

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 Семейные конфликты

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, Ю.В. Живаева

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Семейные конфликты» является формирование научных представлений:

- современной семье как сложной саморегулирующейся динамической системе;

- конфликте как неизбежном и естественно явлении в семейных отношениях, в котором являют себя назревшие противоречия, требующие разрешения;

- двойственной природе конфликта: как потенциально позитивном явлении, универсальном механизме развития, и как о потенциально негативном, разрушительном;

- о необходимости для реализации позитивных функций конфликта в семейной системе продуктивного отношения к конфликту, специальных усилий по его разрешению, конфликтной компетентности членов семьи и базовых умений практической работы психолога с семейными конфликтами.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное психологическое образование, являющееся предметом практической работы;

- формирование теоретических основ для понимания сущности семейных конфликтов, их природы, динамики протекания и возможных методов их разрешения;

- формирование у студентов способности аккумулировать знания по психологии развития, гендерной психологии, педагогической и т.д. при анализе возможных психологических конфликтов в семье;

- формирование у студентов базовых теоретических, практических и этических установок относительно организации и проведения психологической работы по семейным конфликтам;

- формирование способности и готовности передавать представления о возможностях и об условиях продуктивного разрешения семейных конфликтов широкому кругу населения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Уровень 1	Знает представления о информационной и библиографической культуре, требованиях информационной безопасности
Уровень 1	Умеет решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, на основе информационной и библиографической культуры, требований информационной безопасности
Уровень 1	Владеет основами информационной и библиографической культуры.
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Уровень 1	Знает принципы проектирования, оценки образовательной среды для подготовки кадров
Уровень 1	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс и его оценивать
Уровень 1	Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, современными интерактивными методами обучения
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
Уровень 1	Знает цели, задачи и принципы просветительской деятельности по повышению психологической культуры
Уровень 1	Умеет планировать и проводить мероприятия по психологическому просвещению
Уровень 1	Владеет методическими приемами просветительской деятельности.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины «Семейные конфликты» предполагает опору на изученные в предшествующий период базовые дисциплины:

- Теория и практика конфликта
- Общая психология, часть 2
- Общая психология, часть 1

Освоение дисциплины предполагает опору на материал следующих дисциплин: «Психологические воздействия и манипуляции», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическое здоровье».

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	1,11 (40)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Природа и функции конфликта современной семье	2	2	0	14	ОПК-1 ПК-10 ПК-12
2	Модуль 2. Специфика семейных конфликтов	5	4	0	15	ОПК-1 ПК-10 ПК-12
3	Модуль 3. Подходы к продуктивному разрешению семейных конфликтов	9	10	0	11	ОПК-1 ПК-10 ПК-12
Всего		16	16	0	40	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Модуль 1.	2	0	0
2	2	Модуль 2.	5	0	0
3	3	Модуль 3.	9	0	0
Всего			16	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Тема 1. Анализ современных подходов к анализу конфликта и конфликтного взаимодействия. Уровни анализа конфликта.</p> <p>Тема 2. Продуктивный подход к конфликту. Функции конфликта.</p> <p>Тема 3. Анализ противоречий в современной семье методом кейсов</p>	2	0	0
2	2	<p>Тема 4. Семейных конфликты в различных подсистемах семьи (метод кейсов)</p> <p>Тема 5. Изучение конфликтных аспектов семейных отношений при помощи методики изучения межличностного семейного конфликта (МСК) В. П. Левкович и О. Э. Зуськовой- 2 ч.</p> <p>Тема 6. Исследование характера взаимодействия супругов в конфликте при помощи методики «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» (Л. Ю Алёшина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская) - 2 ч.</p>	4	0	0

3	3	Тема 7. Анализ конкретного случая семейного конфликта с точки зрения: 1) Продуктивности разрешения конфликта; 2) Конфликтной компетентности, демонстрируемой участниками конфликта в конфликтном взаимодействии- 4 ч. Тема 8. Изучение предпосылок конфликтов и их продуктивного разрешения при помощи Опросника «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) - 1 ч.	10	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Анцупов А. Я., Шипилов А. И.	Конфликтология: [учебник для вузов]	Санкт-Петербург: Питер, 2008

Л1.2	Хасан Б. И.	Конструктивная психология конфликта: учебное пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для вузов по педагогическим специальностям	Санкт-Петербург: Питер, 2003
Л1.3	Скутина Т. В.	Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.4	Скутина Т. В.	Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.5	Посысоев Н.Н.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие.; допущено МО РФ	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
Л1.6	Хасан Б. И., Новопашина Л. А., Варфоломеева Ю. С., Ватацк И. С., Конгаров А. О.	Учебные игры и процедуры для разрешения конфликтов и ведения переговоров: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2019
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Братченко С. Л.	Экзистенциальная психология глубинного общения: уроки Джеймса Бюджентала	Москва: Смысл, 2001
Л2.2	Дружинин В. Н.	Психологические типы семьи в европейской культуре	Москва: Б. и., 1995
Л2.3	Хасан Б. И., Сергоманов П. А.	Психология конфликта и переговоры: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2008
Л2.4	Бубер М., Гуревич П. С., Левит С. Я., Померанц Г. С.	Два образа веры: перевод с немецкого	Москва: Республика, 1995
Л2.5	Дружинин В.Н.	Психология семьи	Санкт-Петербург: Питер, 2012

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основной объем самостоятельной работы в курсе Семейные конфликты связан с подготовкой к лекционным и семинарским занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой

курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологии семьи.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает освоение материала теоретического курса, знакомство с методами анализа семейных конфликтов, изучения предпосылок конфликтов, оснований конфликта и условий его продуктивного разрешения, успешность освоения которых связана с пониманием теоретических основ и объекта исследования. Таким образом, для качественного освоения содержания курса в целом и успешной работы на семинарских занятиях необходима самостоятельная подготовка (проработка теоретического материала). В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно ответить на следующие вопросы относительно изученной темы:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что даёт основания понимать противоречие как механизм развития?
2. Что такое диалектическое противоречие? Приведите примеры диалектических противоречий.
3. Какова связь противоречия и конфликта?
4. Каковы признаки и функции диалектического мышления?
5. Назовите возможные противоречия в семейной системе, не названные в тексте.
6. Что даёт основания понимать конфликт как механизм развития?
7. Назовите угрозы и потенциальные возможности межличностного конфликта.
8. При каких условиях могут быть реализованы позитивные функции конфликта?
- 9.

Приведите конкретные примеры противоречий в семейных отношениях из житейского опыта или художественных произведений

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назовите основные положения, характеризующие сложные динамические системы. Сформулируйте основные характеристики современной семьи как сложной динамической системы?
2. Каковы признаки здоровых, развивающих отношений между семейными подсистемами?
3. Каковы типичные противоречия между семейными подсистемами и возможные конфликты. В случае их обострения?
4. По каким критериям разные авторы выделяют стадии семейных отношений? Каковы типичные конфликты в супружеских

отношениях?

5. Какую роль супружеские отношения имеют в современной и традиционной семье?

6. Что имеет ввиду В.Н. Дружинин, говоря , что «специфической особенностью семьи является ее «несвобода»? Назовите возможные конфликты на этой почве?

7. Каковы типичные противоречия в детско-родительских отношениях и условия их продуктивного разрешения.

8. Назовите признаки семейного кризиса.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Можно ли утверждать, что по мере взросления, каждый человек становится всё более конфликтно компетентен?

2. При каких условиях могут быть реализованы позитивные функции конфликта?

3. Назовите признаки конфликтно компетентного подхода к межличностному конфликту и конфликтно некомпетентного.

4. Раскройте существенные признаки интимно-личностного общения? Всегда ли общение в семье можно отнести к интимно-личностному?

5. Какова специфика противоречий в интимно-личностном общении?

6. Каково психологическое содержание готовности преодолевать противоречия в интимно-личностном общении?

7. В чём особенности способов и ценностно-смысловой аспект взаимодействия при разрешении конфликтов в интимно-личностном общении?

8. Можно ли поддерживать с другим человеком интимно-личностное общение, не обладая конфликтной компетентностью?

9. На каком основании децентрация полагается как основной психологический механизм конфликтной компетентности в общении?

10. Как различить межличностный диалог и «диалогоподобные» формы общения?

11. Каковы этические принципы, теоретические подходы и методы психологической помощи семье в разрешении конфликтов?

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно	7
-------	---	---

9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.